



United Nations
Peacekeeping



unitar

United Nations Institute for Training and Research



Objectif 1: Discuter des perspectives lors de l'exploration des faits et des opinions liés aux minorités de genre.

Objectif 2: Analyser comment le contexte, la culture et la diversité profonde influencent le développement d'une analyse de conflit sensible au genre.

Objectif 3: Traduire et construire le récit fourni par d'autres pour lui donner un sens.

Objectif 4: Identifier les angles morts qui affectent l'objectivité de l'analyse de conflit sensible au genre.

Objectif 5: Évaluer comment les visions du monde et la dissonance cognitive influencent le développement d'une analyse de conflit sensible au genre.

Objectif 6: Préparer une analyse de conflit sensible au genre.

Objectif 7: Spécifier l'impact de l'intersectionnalité sur l'analyse des conflits.

Écouter 5 vidéos pour connaître les 5 études de cas

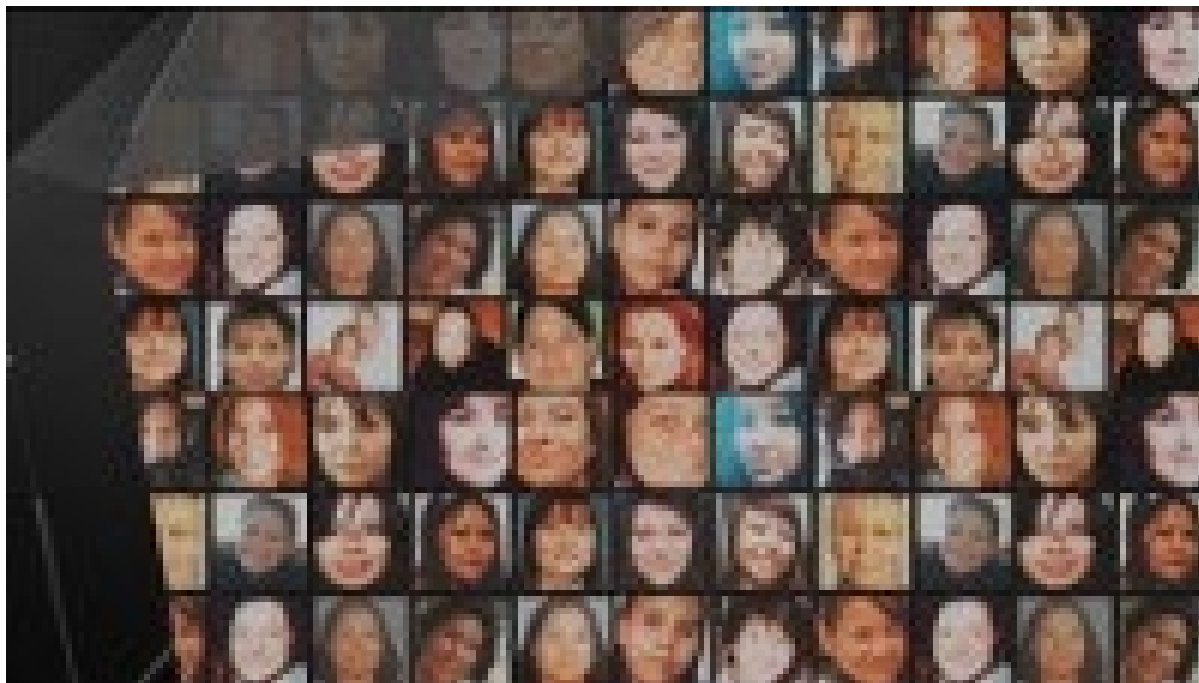
Chaque table doit faire un résumé de 90 secondes

- Étape 1: Chaque personne à la table fait un résumé individuel (5 minutes)
- Étape 2: Les membres de chaque table se regroupe pour faire un résumé d'équipe (10 min)

Présentation des résumés (90 secondes par équipe)

Les autres équipes doivent faire une rétroaction à l'équipe au niveau de la qualité de leur résumé en spécifiant les éléments suivants:

- Si l'information transmise est juste
- Si une partie de l'information manque
- Si le résumé est biaisé par des opinions et des préjugés











Situation des femmes des premières Nations au Canada

Situation des personnes transgenre en Iran

Situation des migrant·e·s mineur·e·s en Europe

Situation des mutilations génitales féminines dans le monde

Situation de la criminalisation de l'homosexualité en Hongrie

Faits versus Opinions

Les **faits** sont des déclarations vérifiables.

vs.

Les **opinions** sont des interprétations personnelles des faits, qui diffèrent d'une personne à l'autre.

Par exemple, c'est un fait que le ciel est bleu, et une opinion qu'il fait beau.

Préjugés. Jugement sur quelqu'un, quelque chose, qui est formé à l'avance selon certains critères personnels et qui oriente en bien ou en mal les dispositions d'esprit à l'égard de cette personne, de cette chose

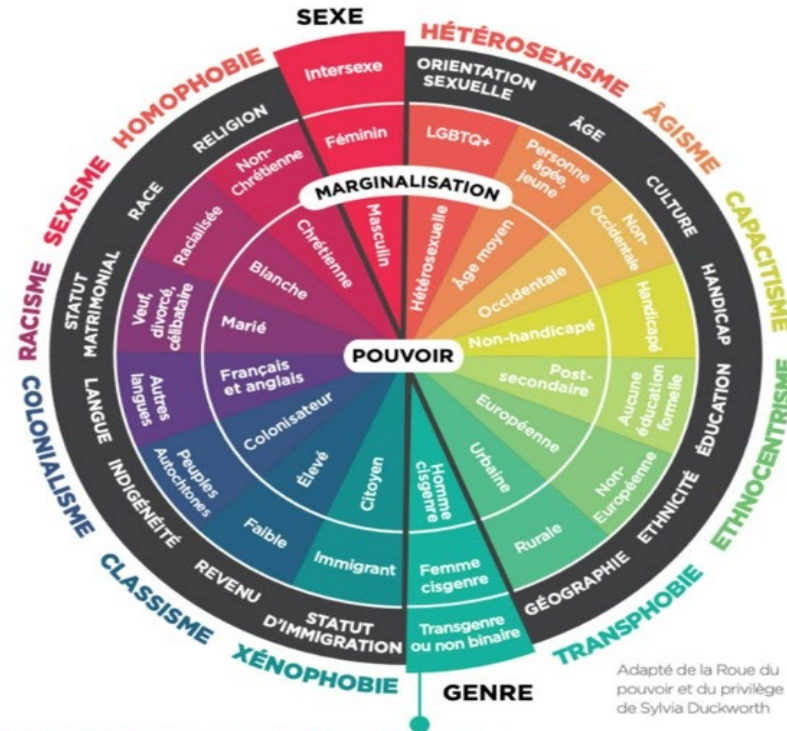
Discrimination. Il y a discrimination lorsque quelqu'un agit selon ses croyances pleines de préjugés. Elle peut également être systémique lorsque l'on considère des préjugés comme des faits pour écrire des lois ou des politiques.

Toilettes



Faits et contexte (CMG et PFMG)

- Des chercheuses féministes ont affirmé avoir découvert que les hommes parlent plus que les femmes, monopolisant la parole dans les lieux publics et sur leur lieu de travail.
- Pourtant, de plus en plus de scientifiques ont découvert qu'il n'y avait pas de différence entre les sexes quant à qui parle le plus.



Des termes liés à l'identité de genre incluent :

Agendre	Au genre fluide	Genre neutre	Homme transgenre
Bigendre	Genderqueer	Non binaire	Femme transgenre

Peuples autochtones. Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA).

Affirmant que les peuples autochtones sont égaux à tous les autres peuples, tout en reconnaissant le droit de tous les peuples d'être différents, de s'estimer différents et d'être respectés en tant que tels
<https://fr.unesco.org/indigenous-peoples/undrip>

LGBTQIs

Depuis 2003, l'Assemblée générale des Nations Unies n'a cessé d'attirer l'attention sur les meurtres de personnes en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre par l'entremise de ses résolutions sur les exécutions extrajudiciaires, sommaires ou arbitraires.

<https://www.ohchr.org/fr/special-procedures/ie-sexual-orientation-and-gender-identity>



Conseil des droits de l'homme

Mandat de l'Expert indépendant chargé de la question de la protection contre la violence et la discrimination liées à l'orientation sexuelle et l'identité de genre (adoptée le 19 juillet 2019) – [A/HRC/RES/41/18](#)

Élimination de la discrimination à l'égard des femmes et des filles dans le sport (adoptée le 21 mars 2019) – [A/HRC/RES/40/5](#)

Protection contre la violence et la discrimination en raison de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre (adoptée le 30 juin 2016) – [A/HRC/RES/32/2](#)

Résolution du Conseil des droits de l'homme – Droits de l'homme, orientation sexuelle et identité de genre (adoptée le 17 juin 2011) – [A/HRC/RES/17/19](#)

Résolution du Conseil des droits de l'homme – Droits de l'homme, orientation sexuelle et identité de genre (adoptée le 26 septembre 2014) – [A/HRC/RES/27/32](#)

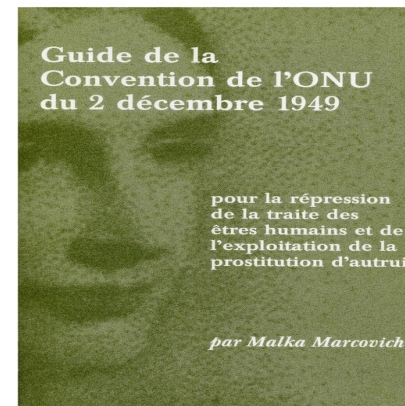
Prostitution. La Convention pour la répression de la traite des êtres humains et de l'exploitation de la prostitution d'autrui.

https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=VII-11-a&chapter=7&clang=fr

Personnes migrantes. La Convention des Nations Unies sur les droits des migrant·e·s.

La Convention ne crée pas de nouveaux droits pour les migrant·e·s mais vise à garantir l'égalité de traitement entre les migrant·e·s et les nationaux et les mêmes conditions de travail.

<https://www.icsspe.org/system/files/ONU%20-%20La%20Convention%20des%20Nations%20Unies%20sur%20les%20droit%20des%20migrants%20%282003%29.pdf>

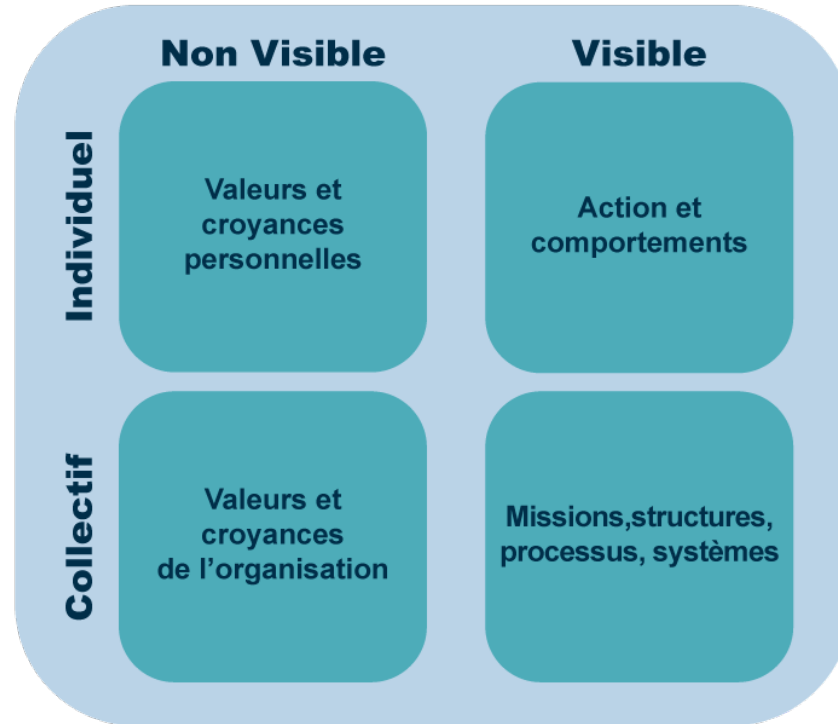




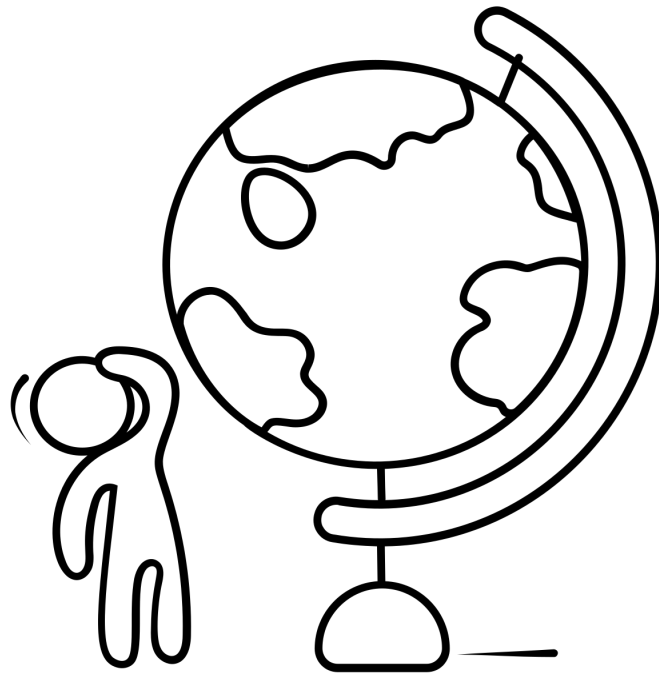
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Pause







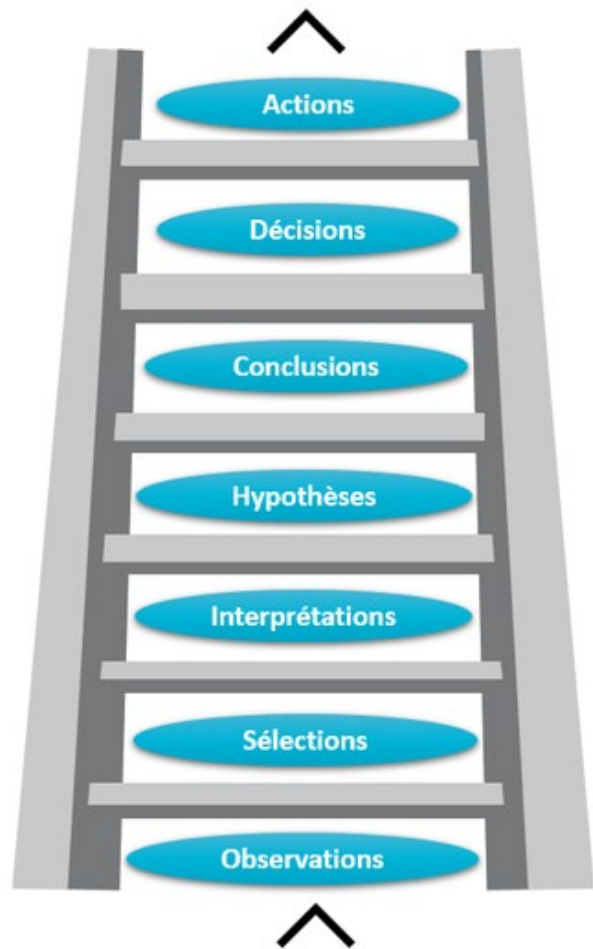






L'échelle d'inférence

Inspiré du modèle de Chris Argyris, Professeur à Harvard



Actions

Je pose des gestes basés sur ce qui est devenu une croyance chez moi.



Décisions

Je juge le monde et les personnes qui m'entourent.



Conclusions

Je fais des conclusions à partir des hypothèses et cela déclenche des émotions.



Hypothèses

J'émet des présuppositions mélangées de réalité et d'éléments ajoutés.



Interprétations

J'attribue un sens aux éléments sélectionnés pour dégager un message.



Sélections

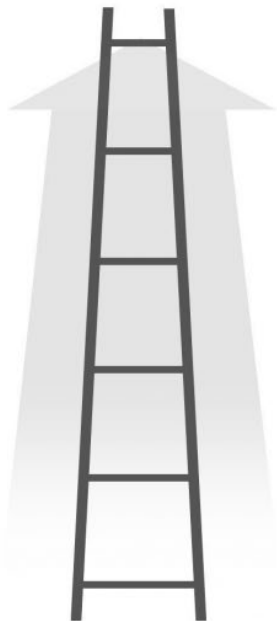
Je filtre certaines informations selon mes préférences personnelles inconscientes.



Observations

J'utilise mes sens pour observer l'expérience et je collecte des faits et des données.

Échelle d'inférence



Je prends des **actions** basées sur des croyances.

Quoi faire maintenant ?

J'adopte des **croyances** sur le monde.

Je tire des **conclusions** à partir ces hypothèses.

Alors quoi ?

Je fais des **hypothèses** basées sur ces significations.

J'ajoute une **signification** culturelle et personnelle.

Je sélectionne des **données** à partir des observations.

Quoi ?

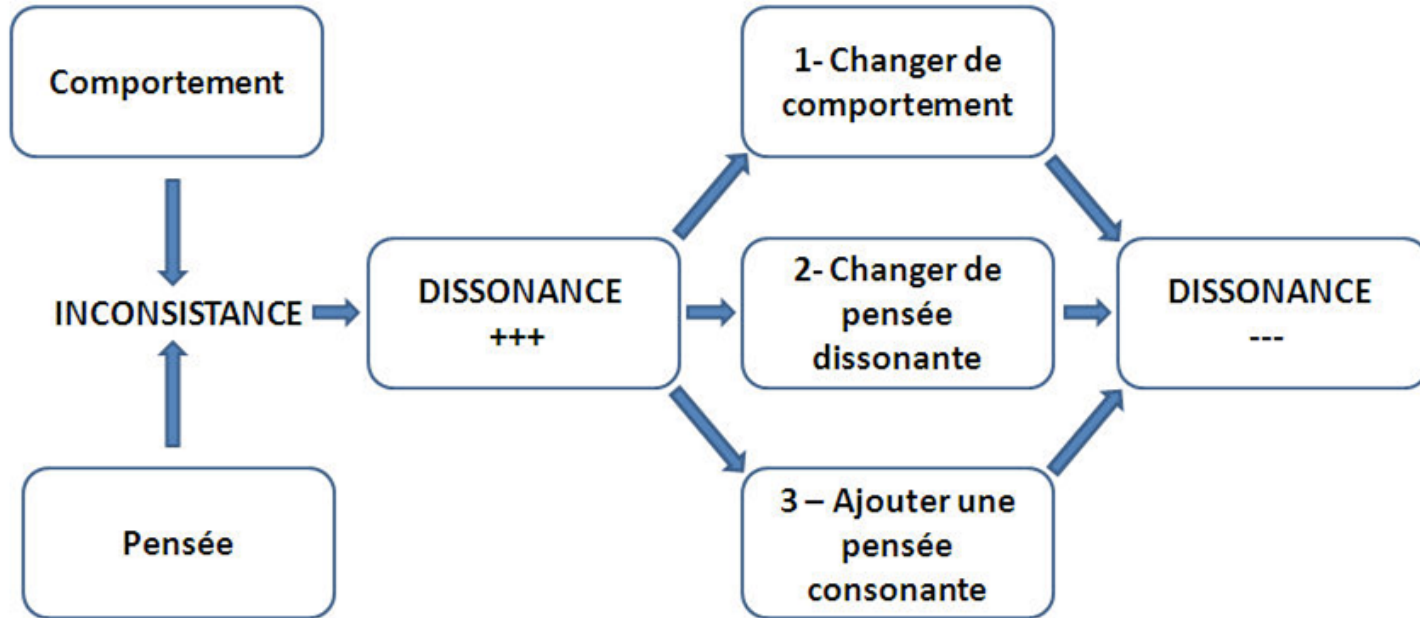


We feel deep discomfort when our beliefs are challenged.

Cognitive Dissonance

A circular illustration depicting cognitive dissonance. A woman in a pink shirt and black pants stands in the center, looking thoughtful. To her left and right are two megaphones labeled "Facts" and "Evidence" respectively, with red lines radiating from them towards her. In front of her, two other people are sitting on the ground, one in an orange shirt and one in a pink shirt, appearing distressed or overwhelmed. The background of the circle is cracked, suggesting tension or conflict.

Insight From
Why We Cling To Beliefs by Jay Van Bavel & Dominic Packer



Pensée critique

Avoir un sens profond des responsabilités et un engagement envers les valeurs et les objectifs liés au bien de l'ensemble.

Conscience de la complexité

Un engagement et une capacité d'agir avec sincérité, honnêteté et intégrité.

Compétences en perspective

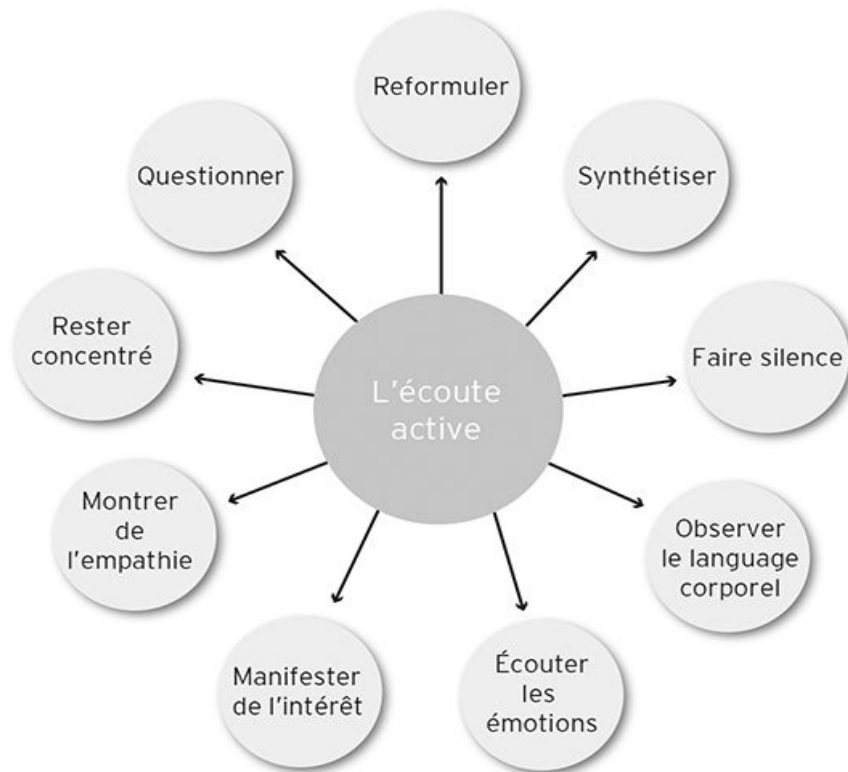
Avoir un état d'esprit de base de curiosité et une volonté d'être vulnérable et d'embrasser le changement et de grandir.

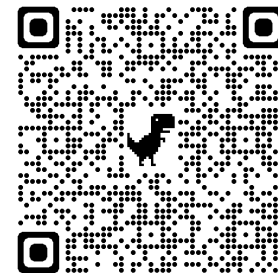
Logique

Capacité d'être en contact réflexif avec ses propres pensées, sentiments et désirs; avoir une image de soi réaliste et la capacité de se réguler.

Orientation et vision à long terme

Capacité d'être dans l'ici et maintenant, sans jugement et dans un état de présence ouverte.





Boussole intérieure

Intégrité et authenticité

Ouverture et état d'esprit d'apprentissage

Conscience de soi

Présence

Pensée critique

Conscience de la complexité

Compétences en perspective

Orientation et vision à long terme

Appréciation

Connectivité

Humilité

Empathie et compassion

Compétences en communication

Compétences en cocréation

Mentalité inclusive et compétence interculturelle

Confiance

Compétences de mobilisation

Courage

Créativité

Optimisme

Persévérance

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdeXQmundCxMOP61AMZwUwj_cYgwPW43lbYvt_ngmdWrQKMOQw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

Pause

Groupe 1 – Pensée critique

Groupe 2 – Conscience de la complexité

Groupe 3 – Compétences en perspective

Groupe 4 – Logique

Groupe 5 – Orientation et vision à long terme

Groupe 6 – Écoute active

Faire l'activité qui est proposée pour votre groupe
(30 min)

Identifier comment ce type d'activité peut vous rendre
plus compétent·e en tant que CMG (10 min)

Préparer une affiche (paper board) pour expliquer en 5
minutes le déroulement de votre activité et comment
l'activité soutient le développement des capacités
d'un·e CMG (5 min)

Penser — Compétences cognitives

Développer nos compétences cognitives en adoptant différents points de vue, en évaluant l'information et comprendre le monde en tant qu'ensemble interconnecté est essentiel pour prendre des décisions judicieuses.

Pensée critique

Avoir un sens profond des responsabilités et un engagement envers les valeurs et les objectifs liés au bien de la communauté.

Conscience de la complexité

Un engagement et une capacité d'agir avec sincérité, honnêteté et intégrité.

Compétences en perspective

Avoir un état d'esprit de base de curiosité et la volonté d'être vulnérable, d'embrasser le changement et de grandir.

Logique

Capacité d'être en contact réflexif avec ses propres pensées, sentiments et désirs; avoir une image de soi réaliste et la capacité de se réguler.

Orientation et vision à long terme

Capacité à être dans l'ici et maintenant, sans jugement et dans un état de présence ouverte.

Groupe 1 – Pensée critique – Outil de réflexion critique

Groupe 2 – Conscience de la complexité – Exercice une immunité au changement

Groupe 3 – Compétences en perspective- Adopter une nouvelle vision

Groupe 4 – Logique – Exercice: où l'exactitude se situe-t-elle

Groupe 5 – Orientation et vision à long terme — Rencontrez-vous à 90 ans

Groupe 6 – Écoute active — Jumelage de l'écoute active avec la méthode socratique

Penser — Compétences cognitives

Développer nos compétences cognitives en adoptant différents points de vue, en évaluant l'information et comprendre le monde en tant qu'ensemble interconnecté est essentiel pour prendre des décisions judicieuses.

Pensée critique

Avoir un sens profond des responsabilités et un engagement envers les valeurs et les objectifs liés au bien de la communauté.

Conscience de la complexité

Un engagement et une capacité d'agir avec sincérité, honnêteté et intégrité.

Compétences en perspective

Avoir un état d'esprit de base de curiosité et la volonté d'être vulnérable, d'embrasser le changement et de grandir.

Logique

Capacité d'être en contact réflexif avec ses propres pensées, sentiments et désirs; avoir une image de soi réaliste et la capacité de se réguler.

Orientation et vision à long terme

Capacité à être dans l'ici et maintenant, sans jugement et dans un état de présence ouverte.

- Groupe 1 – Pensée critique
- Groupe 2 – Conscience de la complexité
- Groupe 3 – Compétences en perspective
- Groupe 4 – Logique
- Groupe 5 – Orientation et vision à long terme
- Groupe 6 – Écoute active

Présentation de 10 minutes à la leçon 3.10

1. Ce que vous avez appris sur l'ODI associé·e à votre groupe pendant la formation
2. Quelles sont vos observations lors de la formation concernant cet ODI (exemples spécifiques observés concernant les lacunes et les bonnes applications)
3. Comment cet ODI vous aidera dans votre futur travail de CMG et
4. Quels outils aimeraient-ils suggérer pour améliorer leurs compétences par rapport à cet ODI.

Penser — Compétences cognitives

Développer nos compétences cognitives en adoptant différents points de vue, en évaluant l'information et comprendre le monde en tant qu'ensemble interconnecté est essentiel pour prendre des décisions judicieuses.

Pensée critique

Avoir un sens profond des responsabilités et un engagement envers les valeurs et les objectifs liés au bien de la communauté.

Conscience de la complexité

Un engagement et une capacité d'agir avec sincérité, honnêteté et intégrité.

Compétences en perspective

Avoir un état d'esprit de base de curiosité et la volonté d'être vulnérable, d'embrasser le changement et de grandir.

Logique

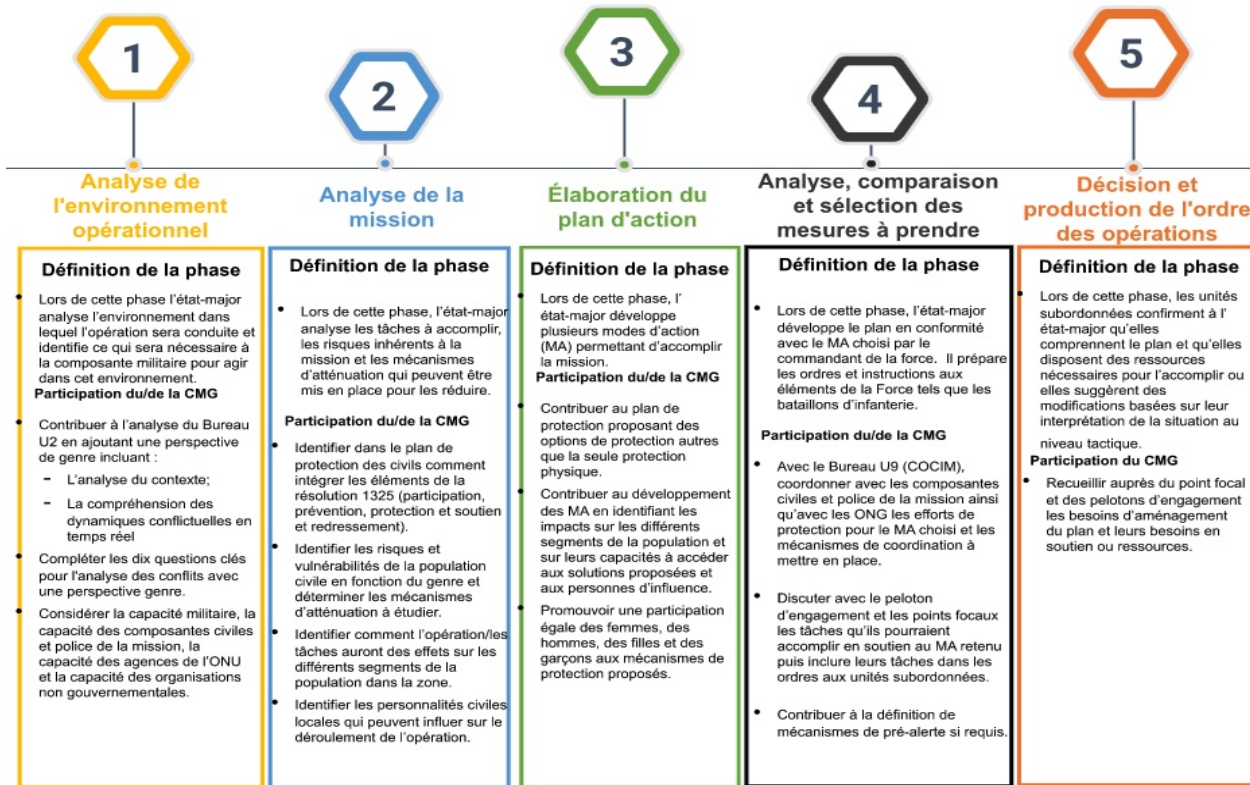
Capacité d'être en contact réflexif avec ses propres pensées, sentiments et désirs; avoir une image de soi réaliste et la capacité de se réguler.

Orientation et vision à long terme

Capacité à être dans l'ici et maintenant, sans jugement et dans un état de présence ouverte.

Lunch

Contribution du-de la conseiller-ère militaire genre au processus de planification opérationnelle



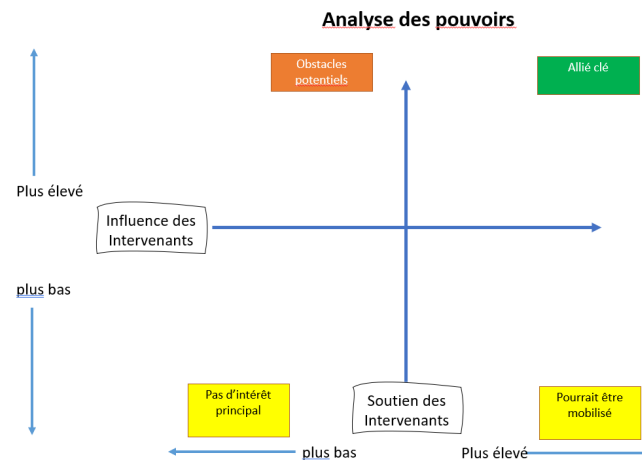
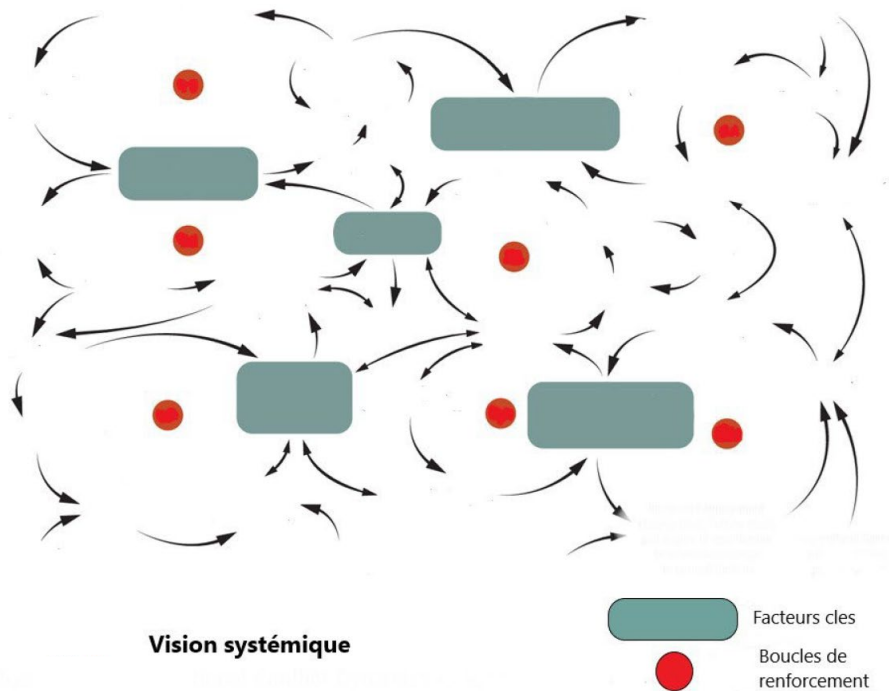
Étape 1 – Dix questions clés pour l'analyse des conflits selon une perspective genre.

Comprendre les normes et les comportements liés au genre

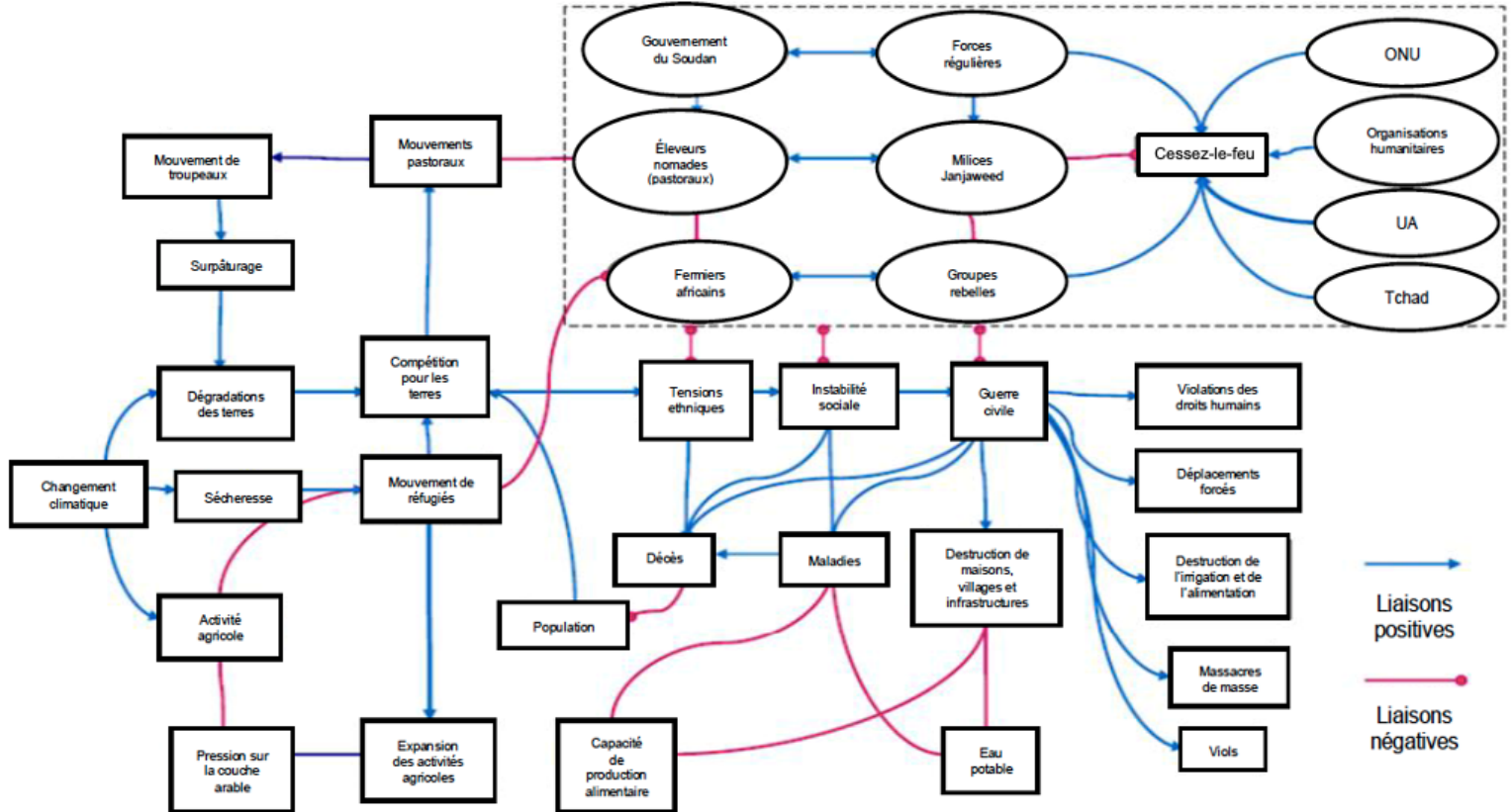
- Quels rôles les personnes de sexe différent jouent-elles dans une communauté donnée?
- Quelles sont les normes de genre prédominantes pour les différents groupes sociaux?
- Comment les comportements réels des gens se comparent-ils aux normes de genre?

Analyse du conflit selon le genre

- Comment les conflits façonnent-ils et/ou modifient-ils les normes relatives à la masculinité et à la féminité?
- Comment les conflits affectent-ils les hommes, les femmes et les minorités sexuelles et de genre (MSG) et leurs rôles de genre?
- Quels rôles les hommes, les femmes et les MSG jouent-ils dans le conflit?
- Quels rôles les hommes, les femmes et les MSG jouent-ils pour parvenir à une résolution pacifique du conflit?
- Comment les normes et comportements de genre déterminent-ils la manière dont la violence est utilisée? par qui ? et contre qui?
- Les normes relatives à la masculinité et à la féminité alimentent-elles les conflits et l'insécurité?
- Existe-t-il des normes relatives à la masculinité et à la féminité qui (pourraient) aider à construire ou à faciliter la paix?



Exemple – Facteurs et acteur-ric-es du conflit au Darfour



Même groupe que pour l'exercice du matin sur la perspective de groupes intersectionnels

Groupe 1 — Premières nations / peuple autochtone

Groupe 2 — Minorités de genre (par exemple transsexuel)

Groupe 3 – Les migrant·e·s, personnes déplacées à l'intérieur de leur pays

Groupe 4 — Les femmes et adolescentes au niveau des pratiques culturelles telles que les mariages forcés, les mutilations génitales (masculin et féminin) et les mariages des enfants

Groupe 5 – Les homosexuels et les lesbiennes

1. Modifier la carte des facteurs et acteur·rice·s du conflit au Darfour en y ajoutant la perspective de votre groupe intersectionnel.
2. Si vous ne trouvez pas d'information / référence, faites des hypothèses et indiquez que ce sont des hypothèses. Identifier pourquoi vous faites cette hypothèse.
3. Identifier ce que la mission des Nations Unies pourrait faire pour avoir un impact au niveau des acteur·rice·s et facteurs en vous concentrant particulièrement votre groupe intersectionnel.

Il est possible d'utiliser la référence ci-après: https://asylumresearchcentre.org/wp-content/uploads/2020/01/ARC_Darfur_country_report_January_2020_final.pdf

Pause

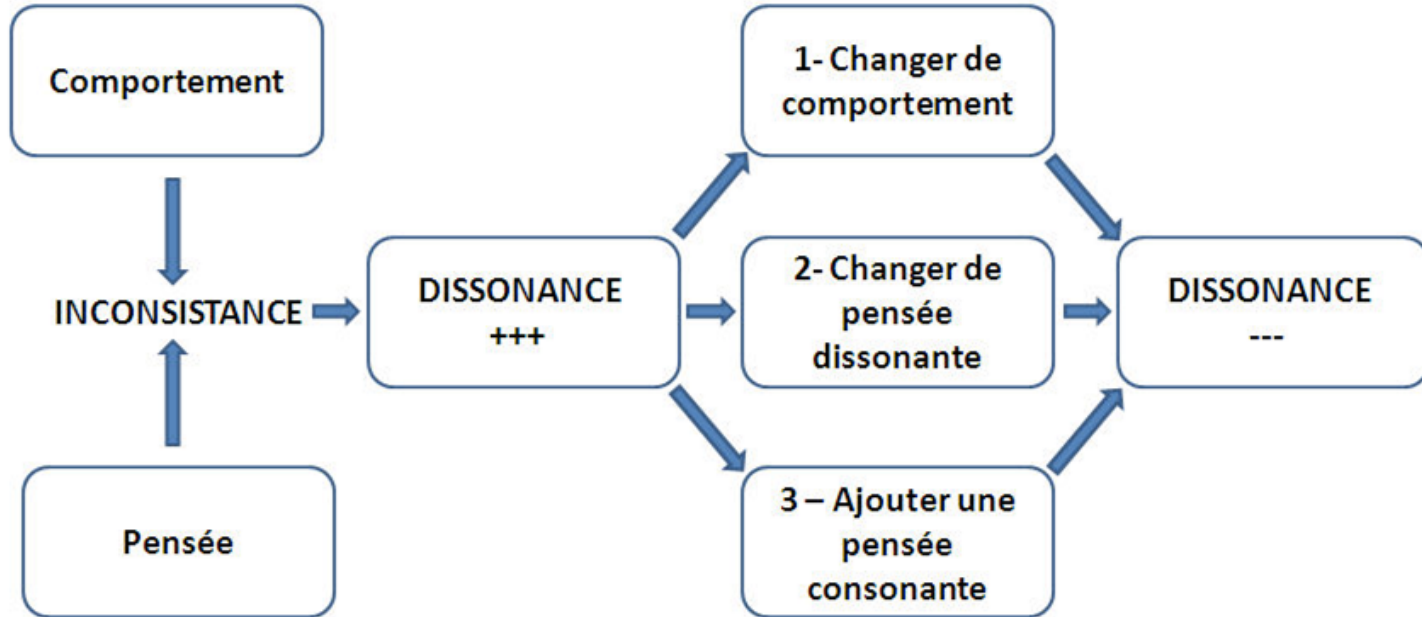
Groupe 1 — Premières nations / peuple autochtone

Groupe 2 — Minorités de genre (par exemple transsexuel·le·s)

Groupe 3 – Les migrant·e·s, personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays

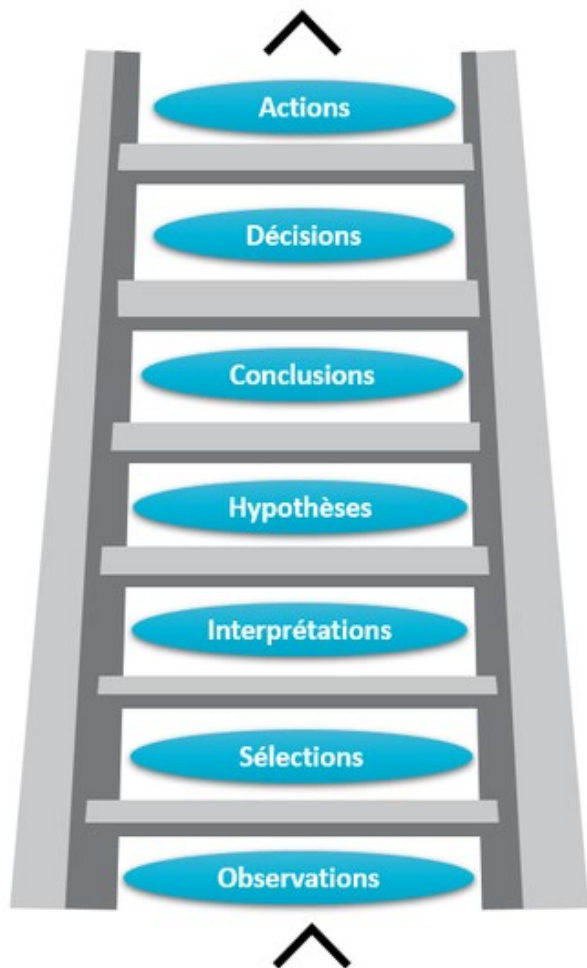
Groupe 4 — Les femmes et adolescentes au niveau des pratiques culturelles telles que les mariages forcés, les mutilations génitales (masculin et féminin) et les mariages des enfants

Groupe 5 – Les homosexuels et les lesbiennes



L'échelle d'inférence

Inspiré du modèle de Chris Argyris, Professeur à Harvard



Actions

Je pose des gestes basés sur ce qui est devenu une croyance chez moi.



Décisions

Je juge le monde et les personnes qui m'entourent.



Conclusions

Je fais des conclusions à partir des hypothèses et cela déclenche des émotions.



Hypothèses

J'émet des présuppositions mélangées de réalité et d'éléments ajoutés.



Interprétations

J'attribue un sens aux éléments sélectionnés pour dégager un message.



Sélections

Je filtre certaines informations selon mes préférences personnelles inconscientes.



Observations

J'utilise mes sens pour observer l'expérience et je collecte des faits et des données.

En utilisant le lien du formulaire Google fourni par les facilitateur·rice·s:

- Identifier l'élément le plus important que vous avez appris aujourd'hui.
- Identifier un élément sur lequel vous aimeriez obtenir plus d'informations.

Passez en revue les activités de la journée et créez une liste de questions pour l'autoréflexion et la discussion. Quelques exemples:

- Que faudrait-il pour commencer à faire cela?
- Comment commencez-vous?
- Que dois-je améliorer?
- Quels en seraient les avantages?
- Qui peut m'aider?

Visionner les vidéos de ce site internet et identifier comment les situations décrites devront être considérées durant votre travail comme CMG (associez-les avec les tâches décrites dans les termes de références du de la CMG):

<https://www.globalcitizen.org/en/content/africa-movies-gender-based-violence-16-days/>

GLOBAL CITIZEN LIFE DEMAND EQUITY

7 African Movies That Highlight the Dangers of Gender-Based Violence

Films are a powerful way to shine a light on social issues, like FGM, child marriage, and more.